

國立中山大學

生成式 AI 工具使用參照指引

教務處制訂

教師版（教學使用）

Dos	Don'ts
<p>教師可以參考下列指引，妥善使用生成式 AI 工具輔助教學。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導提示：教師可以提供學生與課程主題相關的提示詞 (prompt)，讓學生用生成式 AI 工具搜尋，進行課前預習。2. 概念說明：教師可以使用生成式 AI 工具來提供概念解釋和實例說明，幫助學生理解課堂內容。3. 模擬對話：教師可以透過生成式 AI 工具模擬各種情境對話，例如科學實驗的探討、歷史人物的對話等，讓學生積極參與，激發問題和討論。4. 批改建議：教師可以運用生成式 AI 工具初步協助檢視學生的文章，對錯誤進行修正並給予回饋，以幫助學生提升寫作技巧。5. 建立指導方針：<ol style="list-style-type: none">(1) 制定使用規範：教師應於課堂中明確說明生成式 AI 工具的使用規則與注意事項，並在課程大綱中註明，引導學生如何正確使用 AI 工具。(2) 強調學術倫理：教師應引導學生理解使	<p>教師使用生成式 AI 工具輔助教學時，應避免下列行為。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 忽略個別指導學生之重要性：生成式 AI 工具無法取代人類教師提供的個別化教學，教師應依據學生的個別需求和背景，提供輔導與協助。2. 忽略資訊之驗證與篩選：教師在課堂中使用生成式 AI 工具時，應對其提供的內容進行事實檢驗與篩選，並教導學生對 AI 生成內容進行批判思考，避免被錯誤資訊誤導。3. 忽略多元文化的理解：生成式 AI 工具受到其訓練資料的限制，可能無法充分理解和回答與特定文化、背景或語言相關的問題。因此，教師應與學生進行交流，了解多元文化背景，並適當調整使用。4. 過度依賴 AI 工具：教師應避免將生成式 AI 工具直接取代教學。單純依賴記憶或背誦的作業或測驗，將可能使學生失去深度思考與學習的動機。5. 批改作業及考卷：由於生成式 AI 工具

用生成式 AI 工具的學術倫理規範，強調使用生成式 AI 工具時應遵守的準則，並讓學生明白作弊、抄襲和不當使用的後果。此外，教師可以透過舉辦工作坊，或制定學術誠信與問責機制，以指引學生如何正確使用 AI 工具。

的知識庫在特定學科、領域或教材方面有限，同時可能無法理解開放性問題、主觀性評估等需要人為判斷的內容。因此建議老師可用生成式 AI 工具來提供一般性的建議、檢查，最終評估或評分還是應回歸老師的專業來進行。

6. 忽略學生隱私與學術倫理

(1) 隱私問題：當教師在課程活動中使用生成式 AI 工具時，必須尊重並保護學生的隱私。由於使用 AI 生成工具需要提供個人資訊（如 email 等），若學生對此有所顧慮，教師應提供替代方案，如教師自行使用生成式 AI 工具並將生成內容分享給學生。此外，教師也應避免將含有學生隱私資訊的內容輸入。

(2) 學術倫理問題：教師不應以 AI 偵測工具作為處理違反學術倫理的唯一依據。由於這些工具不能完全準確地判定內容是否由 AI 生成，若學生之作業或報告有濫用 AI 生成工具之疑慮，教師應依照學術倫理準則進行評估。

參考資料：

1. 國立臺灣大學 - 臺大針對生成式 AI 工具之教學因應措施
2. 國立清華大學 - 大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引
3. The University of British Columbia - Thinking about ChatGPT?

* 本文與 ChatGPT 協作內容。